

Pistes pédagogiques pour préparer vos élèves à la conférence de David Suzuki

La Fondation Monique-Fitz-Back vous présente des pistes pédagogiques qui vous aident à préparer vos élèves à la conférence de David Suzuki.

En accord avec l'un des thèmes de la conférence de David Suzuki, soit l'engagement des jeunes, la première partie présente divers outils pédagogiques ayant pour but d'inciter vos élèves à s'engager concrètement dans leur milieu afin de devenir des acteurs de changement.

Vous remarquerez que les outils pédagogiques de la première partie sont classés par types, domaines d'apprentissage et cycles. Cependant, afin d'éviter la redondance, ils ne sont pas classés par domaines généraux de formation. En effet, tous les outils présentés touchent aux domaines suivants : santé et bien-être, environnement et consommation ainsi que vivre-ensemble et citoyenneté.

La deuxième partie du document présente trois activités pédagogiques détaillées. La première activité, le débat, a pour but de conscientiser les élèves aux mesures écoresponsables prises ou non par leur municipalité. La deuxième activité, le compte-rendu informatif, prépare les jeunes à la conférence de David Suzuki. Puis, la dernière activité, *Lettre à mon maire*, a pour but d'intégrer les compétences acquises lors du vécu d'activités pédagogiques de la première partie ainsi que lors du débat et de la conférence.

1^e partie : Outils pédagogiques favorisant l'engagement

OUTIL ET ORGANISME	OBJECTIF GÉNÉRAL	LIEN	THÉMATIQUE(S) ABORDÉE(S)	Type(s) d'outil						Domaine(s) d'apprentissage					Cycle(s) ciblé(s)	
				répertoire	guide	trousse	activité	S.A.É	Autre	maths, sciences, techno.	langues	univers social	Dév. personnel	Arts	Cycle 1	Cycle 2
Divers outils pédagogiques Fondation Monique-Fitz-Back	Inciter les jeunes à devenir des acteurs de changement dans leur milieu	http://www.fondationmf.ca/accueil/	enjeux concernant la protection, la mise en valeur et le développement du fleuve Saint-Laurent / enjeux liés à nos choix en matière de déplacement / changements climatiques / etc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Diverses activités pédagogiques EVB-CSQ	Inciter les jeunes à poser des gestes concrets dans leur milieu	http://www.evb.lacsq.org/nos-outils/trousses-et-activites-pedagogiques/ Liens : http://www.evb.lacsq.org/liens/documents-ou-ateliers-pedagogiques/	choix énergétiques / changements climatiques / commerce équitable enjeux environnementaux mondiaux / eau / etc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Forums jeunesse Table de concertation des forums jeunesse régionaux du Québec	Promouvoir l'implication sociale des jeunes à l'échelle locale et régionale.	http://www.forumsjeunesse.qc.ca/	participation citoyenne / développement régional						X		X			X	X	

OUTIL ET ORGANISME	OBJECTIF GÉNÉRAL	LIEN	THÉMATIQUE(S) ABORDÉE(S)	Type(s) d'outil						Domaine(s) d'apprentissage					Cycle(s) ciblé(s)		
				répertoire	guide	trousse	activité	S.A.É	Autre	maths, sciences, techno.	langues	univers social	Dév. personnel	Arts	Cycle 1	Cycle 2	
<p>Ressources pédagogiques</p> <p>Fondation David Suzuki</p>	<p>Inciter les jeunes à réduire leur empreinte écologique par de simples gestes quotidiens</p>	<p>« Ce que vous pouvez faire » : http://www.davidsuzuki.org/fr/ce-que-vous-pouvez-faire/</p> <p>Trousse « Je protège mes milieux naturels » : http://www.davidsuzuki.org/fr/publications/ressources/2013/trousse-citoyenne/</p> <p>Mode de vie écoresponsable : http://www.davidsuzuki.org/fr/modedeviecie/</p>	<p>santé / environnement / fleuve / alimentation / changements climatiques / réduction des gaz à effet de serre / etc.</p>	X		X				X						X	X
<p>Ressources pédagogiques</p> <p>Conseil québécois de la coopération et de la mutualité</p>	<p>Sensibiliser les jeunes aux valeurs et aux façons de faire coopératives</p>	<p>http://www.coopquebec.coop/fr/education-et-jeunesse.aspx</p>	<p>coopération / entrepreneuriat coopératif / valeurs de la coopération</p>	X						X					X	X	

OUTIL ET ORGANISME	OBJECTIF GÉNÉRAL	LIEN	THÉMATIQUE(S) ABORDÉE(S)	Type(s) d'outil						Domaine(s) d'apprentissage					Cycle(s) ciblé(s)	
				répertoire	guide	trousse	activité	S.A.É	Autre	maths, sciences, techno.	langues	univers social	Dév. personnel	Arts	Cycle 1	Cycle 2
Gestion des matières résiduelles à l'école RECYC-QUÉBEC	Sensibiliser à l'importance de bien gérer les matières résiduelles	http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/client/fr/gerer/ecole/outils.asp	gestion environnementale en milieu scolaire / vêtements et textiles / recyclage / enjeux locaux et internationaux de la production alimentaire et de l'alimentation responsable	X						X		X	X		X	X
Divers outils OXFAM-Québec	Inciter les jeunes à poser des gestes solidaires concrets dans leur milieu	http://oxfam.qc.ca/secondaire	alimentation / solidarité / coopération / mobilisation / accès à l'eau potable / commerce équitable / etc.	X						X	X	X	X	X	X	X
« Les enjeux énergétiques de ma ville, j'en fais ma mission ! » Mon climat et moi	Agir sur certains enjeux environnementaux	http://monclimatetmoi.ca/bibliotheque/pratiques-denseignement/ecole-secondaire-de-lhorizon/	enjeux énergétiques					X		X		X			X	X

OUTIL ET ORGANISME	OBJECTIF GÉNÉRAL	LIEN	THÉMATIQUE(S) ABORDÉE(S)	Type(s) d'outil						Domaine(s) d'apprentissage					Cycle(s) ciblé(s)	
				répertoire	guide	trousse	activité	S.A.É	Autre	maths, sciences, techno.	langues	univers social	Dév. personnel	Arts	Cycle 1	Cycle 2
« Les aventures de Rafale » Ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques	Favoriser l'apprentissage de différentes notions environnementales et fauniques dans un contexte ludique	http://www.mddelcc.gouv.gc.ca/jeunesse/pedago/index.htm	écosystèmes du Saint-Laurent / aires protégées / espèces en danger / pesticides / OGM / corridors écologiques / etc.				X			X		X			X	X
«Vers des communautés Climatosages» Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau (G3E)	Activités pour aider les jeunes à adopter des comportements visant l'atténuation des gaz à effet de serre.	http://www.g3e-ewag.ca/coffre-outils/outils_pedagogiques/climatosages.html	forêts et changements climatiques / ressources aquatiques d'eau salée et d'eau douce et changements climatiques				X			X		X			X	
Outils pédagogiques Réseau In-Terre-Actif	Sensibiliser les jeunes aux enjeux mondiaux actuels et les inciter à jouer un rôle en solidarité internationale	http://www.in-terre-actif.com/	forêts / eau / réduction des gaz à effet de serre / compostage / transport / changements climatiques / recyclage / énergie / diversité culturelle / etc.	X						X	X	X	X	X	X	X

OUTIL ET ORGANISME	OBJECTIF GÉNÉRAL	LIEN	THÉMATIQUE(S) ABORDÉE(S)	Type(s) d'outil						Domaine(s) d'apprentissage					Cycle(s) ciblé(s)	
				répertoire	guide	trousse	activité	S.A.É	Autre	maths, sciences, techno.	langues	univers social	Dév. personnel	Arts	Cycle 1	Cycle 2
« À la soupe! » Équiterre	Cette trousse propose 7 activités faciles à réaliser portant sur l'alimentation responsable.	http://www.equiterre.org/solution/seconaire	Alimentation responsable			X				X	X	X			X	X
« Mission dans ton école » 1000 jours pour la planète	Outil invitant les jeunes à poser des gestes pour assurer la protection de la biodiversité et offrant la chance de communiquer en direct avec les biologistes à bord du Sedna IV	http://sedna.radio-canada.ca/media/511a6858b01c5r/source/Guide_pe_dago_mission_secon.pdf	Grands enjeux environnementaux mondiaux		X					X	X	X			X	X
« Adoptez une espèce menacée » 1000 jours pour la planète	Amener les élèves à se joindre à un mouvement collectif pour la protection des espèces menacées en agissant concrètement dans leur milieu immédiat.	http://sedna.radio-canada.ca/media/5074e81578302r/source/Guide_AD_OPTEZ_sec.pdf	Espèces menacées		X					X					X	X

OUTIL ET ORGANISME	OBJECTIF GÉNÉRAL	LIEN	THÉMATIQUE(S) ABORDÉE(S)	Type(s) d'outil						Domaine(s) d'apprentissage					Cycle(s) ciblé(s)	
				répertoire	guide	trousse	activité	S.A.É	Autre	maths, sciences, techno.	langues	univers social	Dév. personnel	Arts	cycle 1	cycle 2
« De quoi j'ai l'air? » Centr'ERE UQAM	Trousse invitant les jeunes à prendre conscience de leur rôle de citoyen-consommateur	http://www.centriere.uqam.ca/public_html/site_pedagogique/Dequoiailair/index.html	le consommateur dans les échanges mondiaux			X						X				X
« Espace Ressources » CENTR'ERE UQAM	Offrir au personnel enseignant des ressources documentaires pour leurs projets en éducation relative à l'environnement	http://www.centriere.uqam.ca/espace-ressources-er.html	alimentation / consommation responsable / commerce équitable / agriculture / eau / énergie / développement durable / recyclage / compostage / gestion des déchets / changements climatiques / etc.	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X
« PISTES » (projets interdisciplinaires : science, technologie, environnement, société) Université Laval	Diverses situations d'apprentissage et d'évaluation en lien avec la construction d'un environnement sain dans une perspective de développement durable	http://www.pistes.fse.ulaval.ca/recherche_resultats/?no_recherche=1404496951245573045&x=13&y=21	changements climatiques / choix énergétiques / énergie / eau / sables bitumineux / consommation de matières plastiques / polluants organiques persistants / etc.					X		X		X			X	X

OUTIL ET ORGANISME	OBJECTIF GÉNÉRAL	LIEN	THÉMATIQUE(S) ABORDÉE(S)	Type(s) d'outil						Domaine(s) d'apprentissage					Cycle(s) ciblé(s)			
				répertoire	guide	trousse	activité	S.A.É	Autre	maths, sciences, techno.	langues	univers social	Dév. personnel	Arts	Cycle 1	Cycle 2		
Dossiers thématiques sur la thématique de l'eau Eau-Secours	Informier sur les enjeux actuels de l'eau	http://eausecours.org/dossiers/	Gaz de schiste / fluoration / eau embouteillée / exportation de l'eau / eaux souterraines / agriculture / etc.							X	X			X			X	X
« Coin des profs » Environnement Jeunesse	Offrir au personnel enseignant des ressources pour conscientiser les jeunes aux enjeux reliés à l'environnement	http://enjeu.gc.ca/-Coin-des-profs-.html	Valorisation et préservation de l'eau / choix responsables / transport actif / pétrole / compost / etc.				X		X	X			X		X		X	X
Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur le thème de l'énergie Association québécoise pour la maîtrise de l'énergie	Encourager les jeunes à adopter des habitudes de consommation énergétique plus responsables.	http://www.aqme.org/genergie/pour-enseignants/1-SAE.html	l'énergie sous différentes formes / choix responsables en matière de consommation d'énergie / filières énergétiques / énergie cinétique / etc.					X		X			X				X	X

OUTIL ET ORGANISME	OBJECTIF GÉNÉRAL	LIEN	THÉMATIQUE(S) ABORDÉE(S)	Type(s) d'outil						Domaine(s) d'apprentissage			Cycle(s) ciblé(s)		
				répertoire	guide	trousse	activité	S.A.É	Autre	maths, sciences, techno.	langues	univers social	Dév. personnel	Arts	Cycle 1
<p>Outils d'éducation et vidéos sur la thématique du droit à un environnement sain</p> <p>Amnistie internationale</p>	<p>Inciter les jeunes à défendre et à promouvoir les droits humains tels que le droit à un environnement sain</p>	<p>http://www.amnistie.ca/si/nformer/education-droits-humains</p> <p>Dans « recherche », choisir la thématique « droit à un environnement sain » et choisir le niveau scolaire « secondaire ».</p>	<p>Droit à un environnement sain / droit à la santé</p>	X							X			X	X
<p>Analyses et grands dossiers sur l'actualité environnementale</p> <p>Gaïa Presse</p>	<p>Diffuser de l'information objective, diversifiée et pertinente sur les enjeux environnementaux</p>	<p>http://gaiapresse.ca/fr/thematiques/thematiques.php?id=10</p>	<p>agriculture / aménagement du territoire / climat et atmosphère / comportements écoresponsables / conservation et aires protégées / développement durable / eau / énergie / forêts / gouvernance / matières résiduelles et dangereuses / mines / santé / transport</p>						X		X			X	X

Titre de l'activité :		Ma ville : écoresponsable?
Cycle visé :		2^e cycle du secondaire
Domaine d'apprentissage :		Langues
Compétence liée au domaine des langues :		Communiquer oralement selon des modalités variées
Domaine général de formation :		Environnement et consommation
Compétences transversales :		Exploiter l'information; Exercer son jugement critique; Communiquer de façon appropriée
Période	Temps alloué	Déroulement
Période 1	10 minutes	<p>Amorce : Demander aux élèves s'ils ont déjà participé à un débat. Le cas échéant, leur demander quelle était la thématique abordée et comment se déroulait ce débat. Annoncer qu'il y aura débat, en classe, sur cette question : « Est-ce que ma ville est écoresponsable? »</p> <p>Expliquer le déroulement du débat auquel les élèves prendront part (tiré du <i>Débat oratoire à l'intention des élèves de cinquième secondaire</i>, École de bibliothéconomie et des sciences de l'information de l'Université de Montréal): http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/autres/debat4.htm</p> <p>Faire une tempête d'idées sur ce qu'est une « ville écoresponsable ». Puis, voir avec les élèves ce que sont les caractéristiques d'une ville écoresponsable :</p> <p>Une ville écoresponsable est ... économe; adaptable; connectée; compétitive; équitable et solidaire; conviviale et inclusive; citoyenne; identitaire et créative.*</p> <p>Voir ce que sont les principes d'une collectivité viable (Collectivités Viables.org de Vivre en Ville) : http://collectivitesviables.org/articles/collectivite-viable/</p> <p>*tiré des pages 15 et 22 du rapport de recherche <i>La ville de demain</i> (ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Occupation du territoire) : http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/observatoire_municipal/etudes_donnees_statistiques/ville_de_demain.pdf</p> <p>Pour plus de détails sur chacune des caractéristiques, voir les pages 16 à 21 du rapport.</p>
	60 minutes	<p>Collecte d'informations : Diviser la classe en sous-groupes de trois personnes : les sous-groupes « pour » (croient que leur ville est écoresponsable) et les sous-groupes « contre » (croient que leur ville n'est pas écoresponsable).</p> <p>Chaque équipe prépare son argumentation « pour » ou « contre » en collectant des informations sur sa ville (site web de la ville, articles, documentation sur sa municipalité, etc.) et en s'appuyant sur les caractéristiques * d'une ville écoresponsable pour définir si leur ville est ou non écoresponsable.</p>

		*Il n'est pas obligatoire d'appuyer ses arguments sur toutes ces caractéristiques.
Période 2	10 minutes	Préparation au débat : Chaque équipe se prépare au débat en révisant ses arguments et détermine qui a le rôle du capitaine, du joueur 1 et du joueur 2. L'enseignant(e) peut être le meneur de jeu. Au besoin, revoir les étapes du débat : http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/autres/debat4.htm
	25 minutes	Débat : Commencer le débat avec une équipe de « pour » (3 personnes) et une équipe de « contre » (3 personnes). Suivre les étapes détaillées du débat : http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/autres/debat4.htm Poursuivre le débat avec de nouvelles équipes jusqu'à ce que toutes les équipes aient participé.
	5 minutes	Objectivation : De retour en grand groupe, discuter du débat. Quelles ont été les difficultés? Les points forts? Après avoir entendu tous ces arguments « pour » et « contre », croyez-vous que votre ville est écoresponsable?

Titre de l'activité :	Compte-rendu informatif de la conférence de David Suzuki
Cycle visé :	2^e cycle du secondaire
Domaine d'apprentissage :	Langues
Compétence liée au domaine des langues :	Écrire des textes variés
Domaine général de formation :	Environnement et consommation
Compétences transversales :	Exploiter l'information; Communiquer de façon appropriée; Se donner des méthodes de travail efficaces

Période	Temps alloué	Déroulement
Période 1	5-10 min.	Amorce : Demander aux élèves d'anticiper la thématique qui sera abordée lors de la conférence de David Suzuki. Noter leurs idées au tableau. Leur annoncer qu'ils rédigeront un compte-rendu informatif de la conférence.
	3:30 min.	Préparation du compte-rendu : 1- Présenter ces vidéos pour préparer les élèves à la thématique de la conférence : Visionner avec les élèves cette vidéo de la Tournée bleu Terre (1:30 minutes) : http://latourneebleuterre.ca/ Visionner avec les élèves cette vidéo de la campagne pour le droit à un environnement sain (2 minutes) : http://www.davidsuzuki.org/fr/champs-dintervention/sante/projets/droit-a-un-environnement-sain/
	10 min.	2- Présenter le plan du compte-rendu informatif d'une conférence : introduction (qui? quoi? où? quand?), développement (idées principales, idées secondaires), conclusion. Voir l' annexe 1 : <i>Mon plan de compte-rendu informatif</i>
	10 min.	3- Discuter de la prise de notes efficace . Exemples de conseils : - noter les faits et idées - écrire des phrases courtes

		<ul style="list-style-type: none"> - utiliser des abréviations telles que <i>D.S</i> pour <i>David Suzuki</i> et <i>d.e.s</i> pour <i>droit à un environnement sain</i> - exemples d'abréviations (tirés de l'Office québécois de la langue française) : http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit_bdl.asp?id=2871 - utiliser ses propres mots lorsque les phrases sont longues et complexes - écrire au complet ce qui n'est pas mémorisable – dates, chiffres, etc. - se relire dans les 24 heures suivant la conférence et reformuler ses notes au besoin
Période 2	2h30 min.	<p>Apporter un appui pour prendre des notes (exemple : planche à pince), des crayons ou stylos et des marqueurs.</p> <p>Écouter la conférence de David Suzuki et prendre des notes. Utiliser l'annexe 1, <i>Mon plan de compte-rendu informatif</i>, pour la prise de notes.</p>
Période 3	10-15 min. 10-15 min.	<p>De retour en classe, placer les étudiants en groupe de deux ou trois. Leur demander de s'échanger les comptes-rendus et de les lire.</p> <p>Discuter en grand groupe des différences remarquées d'un compte-rendu à l'autre : <i>Les idées principales diffèrent-elles d'un compte-rendu à l'autre?</i> Rechercher les idées communes et les écrire au tableau : <i>Qu'est-ce qu'il faut retenir de cette conférence?</i></p> <p>Procéder à la remise des comptes-rendus.</p>
<p>Réinvestissement : Les comptes-rendus de la conférence peuvent être utilisés comme point de départ pour des présentations faites par les élèves lors d'activités telles que : Jour de la Terre, Fête de la Terre, semaine de l'Environnement, etc.</p>		

Titre de l'activité :	Une lettre à mon maire
Cycle visé :	2^e cycle du secondaire
Domaine d'apprentissage :	Langues
Compétence liée au domaine des langues :	Écrire des textes variés
Domaine général de formation :	Environnement et consommation
Compétences transversales :	Exploiter l'information; Exploiter les technologies de l'information et de la communication; Exercer son jugement critique

Période	Temps alloué	Déroulement
Période 1	10 minutes	<p>Amorce :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire un retour sur le débat auxquels les élèves ont participé ainsi que sur la conférence de David Suzuki: <i>Suite à ce que vous avez appris lors du débat et de la conférence de David Suzuki, est-ce que vous croyez que notre ville est écoresponsable?</i> - Faire un retour sur ce qu'est une « ville écoresponsable » : Une ville écoresponsable est ... économe; adaptable; connectée; compétitive; équitable et solidaire; conviviale et inclusive; citoyenne; identitaire et créative.* - Revoir ce que sont les principes d'une collectivité viable (Collectivités Viables.org de Vivre en Ville) : http://collectivitesviables.org/articles/collectivite-viable/ - Annoncer aux élèves qu'ils écriront, seuls ou en équipes de deux, une lettre d'opinion (d'environ 500 mots) à leur maire. Leur mentionner qu'ils devront élaborer des arguments qui démontrent que leur ville est ou n'est pas écoresponsable. <p>*tiré des pages 15 et 22 du rapport de recherche <i>La ville de demain</i> (ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Occupation du territoire) : http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/observatoire_municipal/etudes_donnees_statistiques/ville_de_demain.pdf Pour plus de détails sur chacune des caractéristiques, voir les pages 16 à 21 du rapport.</p>

	60 minutes	<p>Collecte d'informations :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- En grand groupe, trouver des termes à utiliser dans les moteurs de recherche web pour trouver des exemples de villes écoresponsables et pour trouver des exemples de mesures écoresponsables prises par sa municipalité. Exemples de termes : « ville écoresponsable », « ville viable », « collectivité viable », « quartier viable », « ville et développement durable », « écoquartier », « ville verte », « <u>nom de sa ville</u> et développement durable », etc. 2- Les élèves, seuls ou en équipes de deux, recueillent de l'information sur les mesures écoresponsables entreprises, ou non, par leur ville. Ces informations peuvent être trouvées dans diverses sources : site web de la ville, journal de la ville, mairie, dépliants, etc.
Période 2	75 minutes	<p>Rédaction de la lettre :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Les élèves rédigent, seuls ou en groupe, le plan de leur lettre d'opinion (texte argumentatif). Au besoin, utiliser l'annexe 2 : <i>Plan d'un texte argumentatif</i> 2- Les élèves rédigent la lettre à leur maire.
Période 3	75 minutes	<p>Objectivation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Les élèves lisent la lettre à leur maire devant le groupe. 2- Faire ressortir les éléments communs des lettres : les « bons coups » de la ville et les mesures à entreprendre par celle-ci. <p>Note : À vous de décider si toutes ou seulement quelques-unes des lettres seront envoyées au maire. Un vote peut être fait en classe pour faire le choix des lettres à envoyer ou une seule lettre résumant les points (positifs et négatifs) qui ressortent de l'ensemble des lettres peut être envoyée à la mairie.</p>

Annexe 1 : Plan du compte-rendu de la conférence David Suzuki

Tiré de : http://fgamonteregie.qc.ca/spip/IMG/pdf/FRA2032_CSP_Mise_a_jour.pdf
(page 11)

INTRODUCTION

Quoi? Qui? Où? Quand?

DÉVELOPPEMENT

1^e idée principale

Idées secondaires

2^e idée principale

Idées secondaires

3^e idée principale

Idées secondaire

CONCLUSION

Annexe 2 : Plan d'un texte argumentatif

Tiré de : <http://recit.qc.ca/dokeos/courses/FRA/document/FRA5143-3/Dominanteargumentativetextemodele.htm>

INTRODUCTION

Sujet amené

Sujet divisé

Opinion

DÉVELOPPEMENT

1^e paragraphe

Marqueur de relation

Opinion

Preuves et explications

Marqueur de conclusion

Rappel de l'opinion

Conclusion du paragraphe ou confirmation de la proposition de départ

2^e paragraphe

Marqueur de relation

Opinion

Preuves et explications

Marqueur de conclusion

Conclusion du paragraphe ou confirmation de la proposition de départ

3^e paragraphe

Marqueur de relation

Opinion

Preuves et explications

Marqueur de conclusion

Conclusion du paragraphe ou confirmation de la proposition de départ