

# Le transport et la manutention des produits de consommation au port de Québec

## DOMAINE D'APPRENTISSAGE

Univers social (géographie)

## DURÉE

1 cours

## INTENTION PÉDAGOGIQUE

L'élève sera capable de tracer le parcours de certaines marchandises qui transitent par le port de Québec et de comprendre les fonctions de ce dernier ainsi que les enjeux liés à sa proximité avec la ville de Québec. L'élève pourra également prendre position sur le développement du port et sur son impact sur l'environnement et la société.

## RÉSUMÉ DE LA DÉMARCHE

Les élèves devront tracer les routes géographiques que parcourent les principales marchandises transitant par le port de Québec et identifier les modes de transport associés à chacune de celles-ci. Une analyse d'un des secteurs du port de Québec, l'Anse au Foulon, sera effectuée grâce à un croquis géographique réalisé sur un tableau blanc interactif (TBI) afin de démontrer la forte proximité du port et de la ville de Québec. Une réflexion est ensuite proposée sur les enjeux liés à cette cohabitation et sur les moyens d'en réduire les impacts négatifs et d'en accroître les impacts positifs.

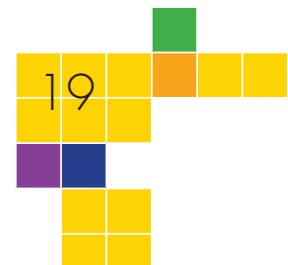
## DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Environnement et consommation

## COMPÉTENCES

COMPÉTENCE 1 : Lire l'organisation d'un territoire

COMPÉTENCE 3 : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire



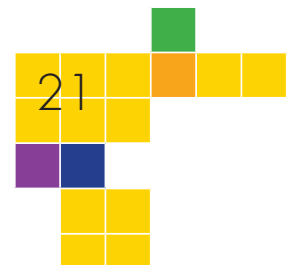
## MATÉRIEL

- Le document d'information **Le port et la ville de Québec: indissociables!**
- La fiche **Route des marchandises**
- La fiche **Carte du monde**
- Le graphique **Quantité de marchandises transitant par le port de Québec de 1936 à 2015**, disponible au format PDF sur le site Internet de la Fondation Monique-Fitz-Back
- L'image **Secteur de l'Anse au Foulon**, disponible au format PDF sur le site Internet de la Fondation Monique-Fitz-Back
- Une carte du territoire du port de Québec (2 options proposées):
  - L'image **Vue aérienne du port de Québec**, disponible au format PDF sur le site Internet de la Fondation Monique-Fitz-Back;
  - La **Carte interactive** du port de Québec. Emplacement: [www.portquebec.ca](http://www.portquebec.ca), sous l'onglet « Affaires ».
- Dix crayons de couleur (une couleur par marchandise)

HORAIRE	TÂCHES ET ENSEIGNEMENTS
AVANT LE COURS	<b>PRÉPARATION</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ (facultatif) <b>Apporter</b> en classe des objets d'usage quotidien dont la provenance est inscrite.</li><li>■ <b>S'assurer d'avoir</b> les documents suivants en nombre suffisant, c'est-à-dire un par équipe de 4 ou 5 élèves:<ul style="list-style-type: none"><li>• la fiche <b>Carte du monde</b></li><li>• la fiche <b>Route des marchandises</b></li></ul></li><li>■ <b>Demander</b> aux élèves d'apporter dix crayons de couleurs différentes par équipe de 4 ou 5 élèves.</li></ul>
	<b>PERCEPTIONS INITIALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Ouvrir</b> la discussion avec les élèves sur tout ce que nous consommons versus ce que nous produisons en tant qu'individu ou en tant que société québécoise.</li></ul>

HORAIRE	TÂCHES ET ENSEIGNEMENTS
PENDANT LE COURS	<p><b>MISE EN SITUATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Faire</b> le jeu des étiquettes avec les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Demander</b> aux élèves de regarder les étiquettes de leurs vêtements pour connaître leur provenance;</li> <li>• <b>Aller plus loin</b> en demandant aux élèves de trouver la provenance d'autres objets autour d'eux ou des objets que vous aurez apportés en classe.</li> </ul> </li> <li>■ <b>Faire remarquer</b> aux élèves l'éloignement du lieu de provenance de la plupart de nos biens de consommation. Pour ce faire, <b>utiliser</b> ou <b>projeter</b> une grande carte du monde.</li> <li>■ <b>Interroger</b> les élèves sur la façon dont ces objets sont transportés jusqu'à nous et leur <b>mentionner</b> que <b>90% de ce que nous consommons est transporté par bateau</b><sup>1</sup>.</li> <li>■ <b>Questionner</b> les élèves sur leurs connaissances générales sur les ports. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>À quoi sert un port ?</b></li> <li>• <b>Est-ce que n'importe quelle ville pourrait avoir un port ? Quelles sont les caractéristiques d'une ville portuaire ?</b></li> <li>• <b>Est-ce que seuls les navires, en tant que moyen de transport, ont accès aux ports ?</b></li> </ul> <p>Le port de Québec se définit comme un port en intermodalité complète, c'est-à-dire que toutes les marchandises y transitant peuvent arriver ou repartir en navire, en train ou en camion. Des voies d'accès pour chacun de ces modes de transport existent dans chacun des secteurs du port de Québec.</p> </li> </ul> <p><b>OBSERVATION DU TERRITOIRE DU PORT DE QUÉBEC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Projeter à l'écran</b> l'image au format PDF <b>Vue aérienne du port de Québec</b> ou la <b>Carte interactive</b> du port de Québec.</li> <li>■ <b>Présenter</b> le territoire du port de Québec dans son ensemble : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Savais-tu que 20% du territoire du port de Québec a une vocation récréotouristique ? Situer</b> les secteurs du territoire du port de Québec et <b>identifier</b> les espaces réservés aux activités récréotouristiques.</li> <li>• <b>Savais-tu que pratiquement l'ensemble du territoire du port de Québec a fait l'objet de remblayage, au fil du temps ? Expliquer</b> à quoi servent ces aménagements (p. ex. : pour la construction de quais, pour la création d'espaces pour l'entreposage et la manutention de la marchandise ou pour l'accueil de passagers).</li> </ul> </li> </ul>

1. Administration portuaire de Québec (2010). *Rapport annuel 2010*, 34 p.



HORAIRE	TÂCHES ET ENSEIGNEMENTS
<p><b>PENDANT LE COURS</b></p>	<p><b>OBSERVATION DES TYPES DE MARCHANDISES QUI TRANSITENT PAR LE PORT DE QUÉBEC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Diviser</b> la classe en équipes.</li> <li>■ <b>Distribuer</b> la fiche <b>Route des marchandises</b> ainsi que la fiche <b>Carte du monde</b> à chaque équipe.</li> <li>■ <b>Expliquer</b> aux élèves que la route de chacune des marchandises ainsi que les modes de transport utilisés à leur entrée et à leur sortie du port de Québec doivent être tracés sur la fiche <b>Carte du monde</b>. Pour ce faire, ils devront se référer à la légende de la fiche <b>Carte du monde</b> et à l'information présentée dans la fiche <b>Route des marchandises</b>.</li> <li>■ <b>Préciser</b> aux élèves que la légende de la fiche <b>Carte du monde</b> devra être complétée en coloriant les cases associées aux marchandises selon la couleur choisie pour tracer la route de chacune d'elles.</li> </ul> <p><b>ANALYSE DE LA COHABITATION ENTRE LE PORT ET LA VILLE DE QUÉBEC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Projeter</b> le graphique <b>Quantité de marchandises transitant par le port de Québec de 1936 à 2015</b>.</li> <li>■ <b>Amener</b> les élèves à visualiser l'importante quantité de marchandises qui transitent par le port aujourd'hui. <b>Compléter</b> ces données en précisant le nombre de visiteurs qui sont arrivés par bateau de croisière ces dernières années (164 000 visiteurs en 2013; 180 000 visiteurs en 2014; 168 000 visiteurs en 2015).</li> <li>■ <b>Soulever</b> l'enjeu de la cohabitation entre le port et la population de Québec. Les activités du Port de Québec nécessitent des ressources et de l'espace, ce dont la population résidant sur le même territoire a également besoin.</li> <li>■ <b>Projeter</b> l'image au format JPEG <b>Secteur de l'Anse au Foulon</b>.</li> <li>■ <b>Réaliser</b> un croquis géographique à partir de l'image sur un tableau blanc interactif pour démontrer la proximité du port et de la ville de Québec : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Situer</b> géographiquement le secteur représenté sur la photo;</li> <li>• <b>Identifier</b> les éléments suivants, avec les élèves : routes, rails, quartier résidentiel, lieu d'activités industrielles, parcs urbains et autres lieux récréotouristiques de la ville de Québec, fleuve Saint-Laurent, Rive-Sud;</li> <li>• <b>Identifier</b> le territoire remblayé. Ce territoire correspond essentiellement à tout le secteur industriel de l'Anse au Foulon.</li> </ul> </li> <li>■ <b>Demander</b> aux élèves de répondre, de vive voix ou par écrit, à la question suivante : <b>Pourquoi le port de Québec est-il situé si proche de la ville, là où l'espace disponible pour agrandir son territoire industriel est pratiquement inexistant?</b> Les élèves pourront répondre grâce à des arguments reliés à l'histoire, à la formation géographique du lieu, aux infrastructures municipales existantes, etc. <b>Prévoir</b> du temps pour permettre aux élèves de faire une recherche afin de développer leur argumentation, au besoin.</li> </ul>

HORAIRE	TÂCHES ET ENSEIGNEMENTS
<p><b>PENDANT LE COURS</b></p>	<p><b>TRANSFORMATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Questionner</b> les élèves quant aux efforts à poser, de la part de la population tout comme du Port de Québec, pour réduire les impacts négatifs et accroître les impacts positifs de cette cohabitation sur l’environnement et sur la société : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quels enjeux la cohabitation entre le port et la ville de Québec soulève-t-elle, selon toi?</b></li> <li>• <b>Quelles actions le Port de Québec pourrait-il poser pour réduire ses impacts négatifs sur l’environnement et auprès de la population?</b></li> <li>• <b>Quelles actions pourrais-tu poser ou quel rôle pourrais-tu jouer pour réduire les impacts de tes habitudes de consommation?</b></li> </ul> </li> </ul> <p><b>POUR ALLER PLUS LOIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Entamer</b> avec les élèves une discussion sur la mondialisation des marchés. <b>Poser</b> certaines questions pour connaître l’opinion des jeunes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trouves-tu étonnant que les biens que tu consommes proviennent d’autant de pays différents?</b></li> <li>• <b>Ces produits te sont-ils utiles, essentiels? Pourquoi? Ceux-ci pourraient-ils être transportés autrement que par navire?</b></li> <li>• <b>Pourrait-il en être autrement? Pourrais-tu satisfaire tes besoins avec des biens fabriqués au Québec uniquement?</b></li> </ul> </li> </ul>